Unión Mexicana del Norte
Dirección:
Carretera Nacional km 205, Camino a Hualahuitas, Col. Maranatha 67515
Montemorelos N. L., México
Tel. (826) 263 46 25
unionmexicanadelnorte.org

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

APRECIABLES PADRES DE FAMILIA:

Es un privilegio presentar a ustedes un programa de educación y entrenamiento parental, diseñado para progenitores y tutores preocupados por el desarrollo y la capacitación de sus hijos.

Los desafíos del presente siglo urgen a los responsables de la educación de las nuevas generaciones a tomar el control de manera comprometida en esta desafiante tarea.

Hoy más que nunca tres instituciones sociales deben unir sus fuerzas para el fiel cumplimiento de su responsabilidad. Escuela, hogar e Iglesia deben trabajar unidas en sembrar, regar y cultivar los valores éticos y morales que deseamos ver reflejados en nuestra sociedad.

El presente programa pretende motivar a los progenitores en su papel de educadores, implementando herramientas que dentro y fuera del hogar, en la cotidianidad forjarán hombres y mujeres de bien.

Un trabajo más enérgico se hace necesario dentro de la familia. No podemos permitir que las instituciones sociales, iglesia, escuela, gobierno, hagan el trabajo solos.
La calle no debe formar a nuestros hijos, es tiempo de tomar el tiempo y hacer la parte que nos corresponde.
Bienvenido al programa de educación parental "Cada hogar una escuela".

Ptr. Adan Dyck
DEPARTAMENTO VIDA FAMILIAR- UM

P.D.Complementos y guías del instructor para este programa, consulte:
http://www.unionmexicanadelnorte.org/

Sección VIDA FAMILIAR

ÍNDICE

Pág.

Programa de educación parental
"Cada hogar una escuela" 3

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL) 7

GUÍA PARA LAS REUNIONES DE SESIÓN GENERAL (PARTICIPANTE)

Tema 1	Dominio propio	8
Tema 2	Respeto y reverencia	10
Tema 3	Principios de la salud	11
Tema 4	Utilidad y laboriosidad	12
Tema 5	Diligencia y generosidad	14
Tema 6	Economía y ahorro	15
Tema 7	Cortesía y honradez	16
Tema 8	Confianza propia	17
Tema 9	Conclusión y evaluación	18

Organización de la reunión familiar en casa 20

Hoja de planificación para la reunión familiar 23

GUÍA PARA LAS REUNIONES EN CASA

Sesión 1	Dominio propio	24
Sesión 2	Respeto y reverencia	27
Sesión 3	Principios de salud	29
Sesión 4	Utilidad y laboriosidad	33
Sesión 5	Diligencia y generosidad	36
Sesión 6	Economía y ahorro	38
Sesión 7	Cortesía y honradez	40
Sesión 8	Confianza propia	42

Programa de educación parental "Cada hogar una escuela"

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

1. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos en nuestra época por parte de los progenitores es la orientación debida en los valores y principios que habrán de regir en las nuevas generaciones. En el afán de proveer los recursos financieros necesarios y ante el reto en la mayoría de los casos de participar ambos en ello, han olvidado que el desarrollo intelectual, físico, moral, emocional y social de los hijos no se da solo.En la construcción y desarrollo, la influencia se percibe del medio tanto interno, como externo.

Cuando la influencia positiva interna es casi nula, el medio que nos rodea que no siempre es el mejor, permea dominantemente los valores en la familia.

Es por ello que se hace necesario implementar un programa que interfiera en la cotidianidad de la vida en pareja y en influencia directa al resto de la familia, sobre todo en los primeros años.

2. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

¿Por qué es importante este programa?

Provee herramientas prácticas y objetivas para el papel parental en la conducción de nuestros hijos, mediante la experiencia participativa mutua y en la educación informal.

Se propone despertar a la responsabilidad de abocarnos al trabajo propio de edificar un hogar que fortalezca la sociedad con valores eternos.

Es un programa de educación para la paternidad, con un fundamento filosófico fundamentado en valores, donde se busca edificar la informalidad con formalidad. Padres participando a otros de sus experiencias, y valorándolas a la luz de los parámetros que rigen la sociedad y los valores éticos.

Hijos y padres participando de manera atractiva en lo cotidiano, para la edificación mutua de la familia.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa contiene dos partes fundamentales: una parte teórica y otra práctica, en sesiones seriadas.

Presenta una estructura con un amplio abanico de opciones para trabajar la educación parental desde la perspectiva del núcleo familiar en el terreno de lo cotidiano.

Es un programa de 8 sesiones para padres, con una duración de una hora y media cada una, concluyendo con una novena sesión de evaluación.

Los padres acuden a un centro de adiestramiento, este puede ser un auditorio, casa particular o salón de clase, donde se recibe la dosificación del programa acorde con el modelo completo.

Se realiza la asignación de tareas para la implementación de la teoría acorde con el contexto familiar y la edad de los hijos.

En cada sesión se revisan las tareas y en retroalimentación se afirman los conceptos, antes de digerir el nuevo desafío a implementar.

El programa de entrenamiento a padres tiene su seguimiento en los hogares con actividades de "noche en familia" con una frecuencia de una reunión entre una sesión de padres y otra. Con un total de 8 sesiones en el hogar.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Despertar a la responsabilidad de la participación de ambos progenitores en el proceso de enseñanza de los valores a los hijos.
2. Establecer hábitos basados en valores, en el desempeño de los padres como maestros en casa.
3. Establecer vínculos familiares positivos.

5. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Es un programa práctico que no interrumpe la vida cotidiana de la familia. Este se puede implementar en círculos sociales abiertos o bien en la formalidad de una escuela de padres de una institución educativa.

El instructor cuenta con los materiales de instrucción tipo cuestionario con actividades pedagógicas y el enriquecimiento lo hacen los padres al participar de sus experiencias.

Además el programa tiene la facilidad, por su estructura, de implementarse en caso de no haber disposición o facilidad para la asistencia a las sesiones, de manera autónoma en un proceso de autodisciplina.

6. APLICACIÓN (DESTINATARIOS)

Se trata de un programa práctico participativo y experimental, dirigido a padres y madres con hijos en edad escolar o preescolar.

Los verdaderos protagonistas son los padres y las madres o quien hace el papel de tutor.

Es importante resaltar la participación voluntaria de los padres y madres en el programa, lo que tiene un efecto importante en su motivación y la implicación que representa en su tarea educativa.

Es importante que los padres y madres se lleguen a sentir satisfechos en su papel como colaboradores en la tarea educativa.

Consideramos que el programa puede ser una fuente preventiva de deserción escolar y conductas antisociales en los hijos, así como una aproximación al desempeño de maestros y equipo en el papel parental.

Los padres y madres contarán con un mayor número de herramientas y recursos para reflexionar y analizar sus comportamientos y buscar soluciones conforme a las distintas situaciones y personas.

7. CONTENIDOS

El modelo de programa "Cada hogar una escuela" es un concepto fundamentado por una educadora de nombre Elena G. de White. En su libro *Conducción del niño* ella aborda la importancia de trasmitir valores de tipo moral y práctico, muy temprano en la vida de los hijos.

Se anexan actividades para la implementación de estos principios, que de manera práctica permitirán a los progenitores hacer el papel de maestros, convirtiendo así cada hogar en una escuela.

8. TEMÁTICA PARA LOS PADRES

» Tema 1. Dominio propio
» Tema 2. Respeto y reverencia
» Tema 3. Principios de la salud
» Tema 4. Utilidad y laboriosidad
» Tema 5. Diligencia y generosidad
» Tema 6. Economía y ahorro
» Tema 7. Cortesía y honradez
» Tema 8. Confianza propia

9. MATERIALES ADICIONALES (LOGÍSTICA)

» Un material impreso y virtual (diapositivas) de las clases a impartir en cada sesión .
  › Evaluación (test, tareas)
  › Dosificación (cuestionario)
  › Dinámica (reforzamiento, dinámica)
» Formatos varios para el seguimiento del programa.
» Programa, noche familiar, asignados para la realización en casa.
» Bitácora de implementación de valores familiares para todo el programa (avance programático de las dinámicas).

10. ESTRUCTURA MODULAR ESCUELA DE PADRES / REUNIÓN GENERAL (DIAGRAMA)

Fecha	Revisión Tarea (15 min.)	Tema General (30 min.)	Explicar Actividad Familiar(15 min.)	Explicar Dinámica (15 min.)	Firmar Pacto (15 min.)
SESIÓN 1	Pre- Test Inventario personal familiar	1. Dominio propio	EN CASA Sesión 1	"ESTOY ENOJADO"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 2	Revisión de tarea	2.Respeto y reverencia	EN CASA Sesión 2	"RESPETO Y REVERENCIA"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 3	Revisión tarea	3. Principios de la salud	EN CASA Sesión 3	"QUIERO VIVIR SANO "	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 4	Revisión tarea	4. Utilidad y laboriosidad	EN CASA Sesión 4	"ROL DE APOYO FAMILIAR"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 5	Revisión tarea	5. Diligencia y generosidad	EN CASA Sesión 5	"GENEROSIDAD"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 6	Revisión tarea	6. Economía y ahorro	EN CASA Sesión 6	"HABLEMOS DE DINERO"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 7	Revisión tarea	7. Cortesía y honradez	EN CASA Sesión 7	"SEÑALES DE URBANIDAD"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 8	Revisión tarea	8. Confianza propia	EN CASA Sesión 8	"LA ENTREVISTA"	Firmar el avance programado de las dinámicas
SESIÓN 9	Revisión tarea Pos- Test. Inventario personal familiar	9. CONCLUSIÓN RECONOCIMIENTOS DESAFÍO EVALUACIÓN	ADELANTE CON LO APRENDIDO	REPASAR LAS DINÁMICAS CUMPLIMIENTO	Firmar el avance programado de las dinámicas

11. METODOLOGÍA

» Se elige un **director del programa**, que es un voluntario previamente empapado de la logística del mismo con características de líder.
» Se hará una selección de carácter voluntario para elegir un **instructor** que puede ser versado en la materia o bien instruido previamente para su participación.
» Las parejas parentales o tutores recibirán del instructor información que oriente y desafíe en el papel como educador. Por un periodo de una hora, en un lugar adecuado para la sesión, se dispondrá de la información de manera participativa, en los temas asignados.
» La actividad siguiente se realiza en casa, donde se hace uso del material complementario para cada sesión 1-8.
» Se firma el formato AVANCE PROGRAMADO DE LAS DINÁMICAS a manera de pacto de compromiso, "Conocimiento – Acción".
» Las actividades rutinarias del hogar se establecen a manera de tareas distribuidas en los miembros de la familia, donde participan todos. Cada tarea afianza el valor asignado para esa semana o periodo intermedio entre sesión y sesión.
» Se establecen las fechas de "noche en familia" donde se dispone de un momento de evaluación para asentar las tareas realizadas y evaluar el avance en materia práctica. Este documento se presenta en la sesión próxima para sus comentarios y evaluación.

12. TEMPORALIDAD (DURACIÓN DEL PROGRAMA)

Este proyecto educativo puede llevarse a cabo, por su duración, en tres modalidades.

1. **Un mes y una semana.** Cubriendo dos sesiones cada reunión general y estableciendo dos sesiones de reunión familiar semanal en casa (exprés).
2. **Dos meses y una semana.** Realizando una sesión semanal general y una sesión de reunión semanal en casa (recomendado).
3. **Nueve meses.** Realizando una sesión general mensual y una sesión de reunión familiar mensual en casa (súper recomendado).

13. EVALUACIÓN

Se aplica un examen de evaluación (FF-SIL, cuestionario de funcionamiento familiar), para tener de manera individual una calificación aproximada del funcionamiento de la familia a la que pertenezco. Se aplica este mismo examen al final del programa, para comparar el desafío antes y después del mismo.

14. CONSIDERACIONES FINALES

Es muy importante hacer una adaptación en cuanto al tiempo de duración del programa en general, del tiempo de cada exposición y del día y hora para su realización. De esto dependerá su éxito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Besada Agra, Lourdes. *Una aproximación al programa de educación familiar en Galicia*. Galicia, España,2004.

Torío Tópez, Susana. *Hacia la corresponsabilidad familiar: "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental"*. Oviedo, España, 2010.

White, Elena. *Conducción del niño.* Asociación Editorial Interamericana, Puebla, Puebla, 2000.

http://terapiayfamilia.blogspot.mx/2007/07/cuestionario-de-funcionamiento-familiar.html

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	TOTALES	VARIABLES	
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5			1.
2. En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5			2.
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5			3.
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5			4.
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5			5.
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5			6.
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes	1	2	3	4	5			7.
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5			8.
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5			9.
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5			10.
11. Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5			11.
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5			12.
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5			13.
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5			14.
	SUMATORIA TOTAL							

De 70 a 57 puntos. Familia funcional
De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional
De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Número de pregunta y las situaciones variables que mide

Sume de la tabla los números que se indican — Suma

1 y 8 .....Cohesión ___
2 y 13 .....Armonía ___
5 y 11 .....Comunicación ___
7 y 12 ..... Permeabilidad ___
4 y 14 .....Afectividad ___
3 y 9 ..... Roles ___
6 y 10 ..... Adaptabilidad ___
(compare sus resultados con su pareja)

DEFINICIONES

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de trasmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: Capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 1 (PARTICIPANTE) DOMINIO PROPIO

Preparar al niño para la vida y sus deberes

La madre, al contemplar al hijo que ha sido entregado a su cuidado, bien podría preguntarse con profunda ansiedad: ¿Cuál es el gran blanco y objetivo de su educación? ¿Consiste en capacitarlo para _____, en calificarlo para ocupar una posición honrosa en el mundo, para hacer el bien, para _____, y para ganar alguna vez la recompensa de los justos? Si es así, entonces la primera lección que debe enseñársele es _____; porque ninguna persona indisciplinada y testaruda puede esperar tener éxito en este mundo o recompensa _____.

¿Cómo?

1. **Enseñar al niño a** _____. Los pequeños, _____, escuchan y entienden lo que se habla con referencia a ellos mismos, y saben hasta qué punto se les permite hacer su voluntad. Madres, deberíais enseñar a vuestros hijos para que _____ a vuestros deseos. Podéis lograr esto si ejercéis _____ y mantenéis vuestra dignidad como madre. Vuestros hijos _____ lo que esperáis de ellos, saben cuándo su voluntad _____, y obtendrán el mayor provecho posible de su victoria.

2. **No consentir en los** _____. Si los padres no son cuidadosos, tratarán a sus hijos de modo que se acostumbren a exigir _____ y _____ que requerirán que los padres pasen _____ a fin de complacer a sus pequeños. Los niños deben aprender _____ que no pueden ser complacidos cuando se trata de _____.

3. **No dar nada que sea pedido** _____.Una lección preciosa que la madre necesita repetir una vez tras otra es que el niño _____; él no es el _____, sino que son la voluntad y los deseos de _____ los que han de imponerse. Así se les enseña _____. No les dé ninguna cosa que pidan _____, aun cuando vuestro corazón compasivo desee mucho complacerlos; porque si una vez ganan la victoria, la segunda vez la batalla será más_____.

4. **Nunca permitas manifestaciones de** _____ .Entre las primeras tareas de la madre, está el refrenamiento de _____ por sus pequeños. No debería permitirse que los niños manifestaran _____; no debería permitírseles lanzarse al _____, patalear y _____ porque se les ha negado algo que no era para su bien. Las madres parecen considerar estos estallidos de ira como algo que debe _____ y se muestran _____ ante la conducta del niño. Pero _____ un mal, será repetido, y su repetición lo transformará en _____, y así el carácter del niño recibirá un molde equivocado.

5. **Cuándo reprender al** _____. A menudo he visto a los pequeños lanzarse al suelo y gritar cuando se contrariaba su _____. Este es el momento de _____ al mal espíritu. El enemigo procurará dominar la mente de nuestros hijos. Estos pequeños no saben discernir cuál espíritu influye en ellos, y es el deber de _____ ejercer _____ en lugar de ellos. Deben observar cuidadosamente sus _____. Hay que estimular al niño en todos los _____ que realiza por _____.

6. **Comenzad con "los _____ de Belén"**. No deberían permitirlos golpearse la cabeza contra el suelo... Que las madres los eduquen en su infancia. Comenzad con los cantos de Belén. Estos _____ ejercen una influencia aquietadora._____ esas melodías subyugadoras que hablan de _____ y de su amor.

7. **No manifestéis**_____.Los niños de temperamento _____ y _____ necesitan el cuidado especial de sus padres. Debe tratárselos en forma particularmente bondadosa pero ____; no debería haber indecisiones de parte de los _____ en su caso.

8. **El _____ de _____ de los padres es vital**.Algunos padres no tienen _____ sobre sí mismos. No controlan sus propios _____ o su temperamento _____; por lo tanto, no pueden educar a sus hijos en lo que atañe a la negación del _____, ni enseñarles _____.

Si los padres quieren enseñar _____ a sus hijos, deben primero formar ese hábito en sí mismos. Los padres son demasiado _____ y al placer para realizar la obra que Dios les señaló en su vida de hogar. No veríamos el terrible estado de _____ que existe entre la _____ de hoy, si hubiera sido debidamente educada en el hogar.

(*CN Cap. 13 pág.83-88*)
* *CN* - Libro *Conducción del niño*, de Elena G. de White.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 2
(PARTICIPANTE)
RESPETO Y REVERENCIA

1. **Los padres les hacen mucho _____ a sus hijos cuando les permiten _____y_____**. No debería permitírseles ser _____ y _____. Si no se _____ a edad temprana estos rasgos objetables de _____, los niños los conservarán, desarrollados y _____, en la vida _____ y en la de los _____. Los niños pueden ser muy _____ aunque se les enseñe a _____ con sosiego en la casa.

2. **El _____ de los padres estimula la falta de respeto**. Si a los niños se les permite la falta de _____ en sus propios hogares, la _____, la _____ y el _____, el pecado está a la puerta de sus _____.

3. **Cuando los padres no mantienen su _____ entonces cuando los niños vayan a la _____, no tendrán respeto por los _____ o los _____ de la escuela**. En el hogar no les enseñaron la _____ y _____ que deberían tener. El padre y la madre estuvieron al mismo _____ que los hijos.

4. **Manifestad _____ por vuestros _____, y no les permitáis hablar ninguna palabra _____ acerca de _____**.

5. **Debe fomentarse cuidadosamente la _____**. La _____,... es una gracia que debe cultivarse con _____. A todo niño se lo debe enseñar a manifestar verdadera reverencia _____.

6. **Cómo enseñar _____**. Los padres de familia pueden y deben interesar a sus hijos en los variados conocimientos que se encuentran en _____. Pero si quieren interesar a sus hijos e hijas en la _____, ellos mismos deben sentir interés por ella. Deben _____ con sus enseñanzas, y así como _____ a Israel, hablar de ellas, "ora sentado en tu casa, o andando por el camino, cuando te acuestes, y cuando te levantes" (_____). Los que quieran que sus hijos _____ y _____, deben _____ de su bondad, _____ y poder según se revelan en su _____.

7. **La reverencia se manifiesta mediante la _____**. Muéstrese a los _____ que la _____ reverencia se revela por la _____. Dios no ha ordenado nada que no sea _____, y no hay otra manera de _____ reverencia tan _____ fuera de la _____ a lo que él dijo.

(*CN Cap. 14 pág. 89-92*)

TEMA 3
(PARTICIPANTE)
PRINCIPIOS DE LA SALUD

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

Lo primero que deberían aprender los niños es _____ y cómo mantener su _____.

¿Cómo?

1. **En la educación de los primeros** _____. Muchos _____ y _____ fallan en comprender que necesitan prestar la _____ a la constitución _____ del niño a fin de asegurar las mejores _____ para el desarrollo del _____ y del _____.La felicidad futura de vuestras _____ y el bienestar de la _____ dependen mayormente de la _____ y _____ que reciban vuestros hijos en los primeros _____ de su vida.

2. **Los padres deben** _____ **y** _____ **fisiología**. Si los padres mismos obtuvieran _____ y sintieran la importancia de _____ en la educación de _____, veríamos un cambio en las actitudes de los _____ y los niños. Enseñad a vuestros hijos a _____ partiendo de las _____ para llegar a los efectos; demostradles que si _____ que rigen su ser; deben pagar la culpa sufriendo la _____.

3. **No os** _____ **si no veis una** _____ **a raíz del esfuerzo que** _____. Instruid _____, línea sobre _____, precepto sobre precepto, un poquito aquí y un poquito allá... Continuad hasta que _____. Proseguid _____ a vuestros hijos con respecto a su _____ y la manera de _____. El descuido acerca de la _____ tiende a provocar el descuido en el _____. Estudien los principios de la _____ y enseñen a sus hijos que la senda de la _____ es el único camino que conduce a la _____. La masa de los habitantes del _____, por su descuido de las leyes físicas, está destruyendo su _____ y se está incapacitando para apreciar las realidades _____. Ignorando voluntariamente la _____, conducen a sus hijos por los caminos de la _____, preparando de esta manera el camino para que sufran la _____ de la _____ de las leyes de la naturaleza.

4. **Producir** _____ **física**. El _____ de los niños, el _____ de juego, el _____, la _____ de la semilla y la _____ de la mies, todas estas cosas proporcionan educación física. **La** _____ **a las leyes de la** _____ **proporciona** _____ **y** _____. Nuestros hijos deberían recibir _____ para que conozcan su _____. A una edad temprana, mediante una instrucción _____, pueden llegar a comprender que deben _____ las leyes que _____ su ser si quieren estar _____ y la _____. Deberían _____ que sus vidas no pueden ser _____ si quedan _____ por la _____ a causa de su _____ de las leyes de la naturaleza.

(CN Cap. 16 pág. 95-97)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 4 (PARTICIPANTE) UTILIDAD Y LABORIOSIDAD

1. **Enseñad a los niños a ser** _____. En la _____ del hogar se les debe enseñar a los niños a_____ con los _____ de la vida diaria. Mientras aun son jóvenes, la madre debe darles algunas _____ que hacer cada día. Necesitará más tiempo para _____ que para _____; pero recuerde que debe poner el _____ en el edificio de su carácter.

2. **Debería enseñárseles.** Comprender que las obligaciones son _____. También deberían aprender a trabajar _____. Esta educación será del mayor valor para ellos en los años _____. Todos, comenzando con los niños de _____, y en adelante, deberían _____ que se requiere que ellos compartan _____ de la vida.

3. **La tarea más humilde debe estar rodeada de** _____.Si los niños aprendieran a considerar las _____ más humildes como el deber que Dios les ha _____, como una _____ en la cual han de aprender a prestar un servicio _____, cuanto más placentero y honroso les resultaría su trabajo. Y nosotros, en el lugar que nos ha señalado, deberíamos cumplir nuestros deberes con tanta _____ como lo hacen _____ en su esfera superior.

4. **Una salvaguardia para los** _____. Una de las salvaguardias más seguras de los jóvenes es la _____. Los niños que han sido enseñados en hábitos de _____, de manera que todas sus horas estén dedicadas a ocupaciones útiles y _____, no tienen inclinación a quejarse de su suerte ni tienen tiempo para entregarse a _____. Corren poco peligro de formar compañías o _____.

5. **El uso provechoso del** _____. Cuando hay abundancia de _____, Satanás trabaja con sus tentaciones para arruinar la vida y el _____. Si no se enseña a los jóvenes que realicen _____, sean ricos o pobres, están en peligro; porque Satanás _____ para ellos según sus propias maquinaciones.

6. **La** _____ **es una gran maldición**. Dios ha bendecido a los seres humanos con nervios, órganos y _____ y no deben permitir que se deterioren a causa de la _____, sino que deben _____ y mantenerlos saludables mediante el _____. No tener nada que hacer es una gran _____, porque el ocio siempre ha sido y siempre será una maldición para la familia humana.

7. **¿Por qué trabajar antes de** _____? Mi madre me enseñó a _____. Acostumbraba a preguntarle: "¿Por qué siempre debo _____ tanto antes de jugar"?" "Es para _____ y _____ tu mente para el trabajo útil, y otra cosa más para mantenerte _____: y cuando seas grande me agradecerás por ello".

8. **El valor de un** _____ **diario**. El valor de un programa diario. Hasta donde sea posible, conviene considerar lo que debe _____en todo el día. Anotad los _____ que debéis realizar,

y destinad un _____ para cumplir cada uno de ellos. Haced todo con _____, pulcritud y _____.

9. **Inventad nuevas** _____. Los padres deberían inventar nuevas formas y medios para _____ en algo útil. Que los niños reciban pequeños lotes de _____, a fin de que tengan algo que ofrecer como una ofrenda voluntaria.

(CN Cap. 20,21 pág. 109-117)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 5
(PARTICIPANTE)
DILIGENCIA Y GENEROSIDAD

Unas pocas _____, o un poco de ayuda en el _____, puede ayudarles a superar sus _____; y la satisfacción que obtendrán de ver que la tarea ha sido completada los estimulará a mayores realizaciones.

¿Cómo?

1. **Palabras de ánimo.** Muchos niños, por falta de un _____ en sus esfuerzos, se _____ y _____ de una cosa a otra. Y llevan con ellos este triste _____. Nunca logran convertir en éxito ninguna de las cosas que inician, porque no han _____ bajo circunstancias _____. Así toda la vida de muchos resulta un _____, porque no tuvieron una _____ cuando eran jóvenes. La educación recibida en la infancia y la juventud _____ en las ocupaciones de la vida madura, y su _____ lleva la marca correspondiente.

2. **Hábitos de _____ y prontitud.** Dejar que un niño tome una o dos horas para hacer un trabajo que podría hacerse fácilmente en media hora, es permitirle formar _____. Los hábitos de _____ serán una bendición indecible para los jóvenes en la _____, en la cual han de entrar cuando tengan más edad.

3. **Convertid los errores en** _____. Enséñese al niño y al joven que todo ____, toda falta, toda _____, llega a ser un _____ hacia las cosas mejores y más _____. Por medio de tales _____han logrado ____ todos los que han hecho de la vida algo digno de ser vivido.

4. **Lecciones** _____ **para cada hogar**. Aprended la lección de _____ y enseñadla a vuestros hijos. Se necesita ahora todo lo que se pueda _____ para la obra que ha de hacerse. Hay que _____ al que _____, _____, alimentar al _____; hay que _____ de la verdad para este tiempo a los que no la conocen.

5. **El hábito de** _____. Por _____ enseñad la abnegación, la _____, la _____. Todo aquel que posea un _____ estará capacitado para hacer frente a las _____ y pronto para seguir un "Así dice Jehová".

6. **Desarraigar el** _____. Muchos niños han heredado el egoísmo de _____, pero los padres deberían procurar _____ de su naturaleza cada fibra de esta tendencia. Los _____, a la primera manifestación de egoísmo, sea en su presencia o cuando están con otros niños, deberían procurar _____ y desarraigar esos rasgos del _____ de sus hijos.

La gracia del _____. Una de las características que debería ser fomentada y _____ en todo niño es el _____ que imparte a la vida una gracia inconsciente. De todas las _____, esta es una de las más _____, y para toda obra verdadera de la vida es uno de los requisitos más _____.

(CN Cap. 22,23 pág. 118-123)

TEMA 6
(PARTICIPANTE)
ECONOMÍA Y AHORRO

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

1. **Elimínense los hábitos de** _____. Enseñad a vuestros hijos que Dios tiene derecho sobre todo lo que _____, y que ninguna cosa podría suprimir ese derecho; todo lo que poseen lo han _____, para probarlos si serán _____. El dinero es un _____; que no se prodigue a quienes _____. Hay otros que _____ vuestros dones voluntarios... Si tenéis hábitos de _____, _____ de vuestra vida tan pronto como sea posible. A menos que hagáis esto, os arruinaréis para _____. Y los hábitos de _____, _____, y _____ son, aun en este mundo, una mejor porción para vosotros y _____ que una rica dote.

2. **La lección de** _____ **de Cristo**. Hay una lección para nosotros en el acto de _____ a los cinco mil, una lección que tiene una aplicación especial para estos tiempos cuando vivimos en _____ y nos vemos compelidos a practicar una _____. Después de hacer el milagro y satisfacer _____ de la multitud, Cristo tuvo cuidado de que el alimento que había sobrado no se _____. Les dijo a sus discípulos: "Recoged los pedazos _____, para que no se _____". Aunque todos los recursos del cielo estaban _____, él no permitía que ni siquiera _____ se desperdiciara.

3. **No descartéis nada que** _____. Ninguna cosa que pueda utilizarse debería _____. Esto requerirá _____, _____ y _____. Me ha sido presentado que la _____ en las cosas pequeñas es una de las razones por las cuales _____ padecen necesidades.

4. **Cómo enseñar el** _____ **del dinero.** Enséñese a _____ y a cada niño no solamente a _____, sino a mantener una cuenta exacta de sus propias _____. Enséñeseles el uso correcto del _____ dándoles la oportunidad _____. Sea que lo suplan los _____ o que lo adquieran por sus _____, que los niños y niñas aprendan a _____ y comprar su _____, sus libros y _____; y al llevar una cuenta de sus gastos, _____ y el empleo del dinero, como no podrían aprenderlo en otra forma.

5. **El valor de llevar** _____. El niño gastador será el hombre _____. La niña _____, _____ y _____ será la misma clase de mujer. Debemos recordar que hay _____ de quienes somos responsables. Si enseñamos a _____ a corregir sus hábitos, mediante ellos podremos _____ en otros.

(CN Cap. 24 pág. 124-126)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 7 (PARTICIPANTE) CORTESÍA Y HONRADEZ

Los principios del _____ han de introducirse en el _____. Debe enseñarse a cada niño a ser atento, _____, amante, _____, cortés, _____.

1. **Enseñad por** _____ **y ejemplo**. Los niños, como también los _____, están expuestos a las _____; y los miembros maduros _____ deberían darles, por _____ lecciones de _____, alegría, _____ y _____ de sus deberes diarios.

2. **No** _____ **nunca**. Padres, no mintáis nunca; nunca digáis lo que no es _____ en precepto o _____. Si queréis que vuestros hijos sean _____, sed veraces vosotros mismos.Debido a que las madres están acostumbradas a _____, los hijos siguen su _____. Una madre que carece de discernimiento y que no sigue la _____, puede educar a sus hijos para ser _____ e _____. Los rasgos de _____, estimulados de esta manera, pueden hacerse tan permanentes que mentir será _____ como respirar.

3. **La norma que Dios** _____. Dios quiere que los hombres que están a su _____, bajo su _____, sean estrictamente honrados, de carácter _____, que sus lenguas no pronuncien nada que se parezca a la _____.

4. **Honrados con** _____. Los que comprendan su dependencia de Dios, sentirán que deben ser honrados con sus _____ y, sobre todo, deben serlo con Dios, de quien proceden todas las _____. La _____ del mandamiento positivo dado _____ concerniente a los _____ se registra en los libros del cielo como un _____ hecho contra él.

5. **No permitáis una** _____ **de la más rígida** _____. En cada transacción _____ sed _____ honrados. Aunque os sintáis _____, no engañéis ni mintáis _____. A veces un _____ puede tentar a alejarse del camino recto de la honradez, pero no _____ni en el grosor de un cabello.

6. **La** _____ **debería imprimir su** _____ **en cada acción de nuestra** _____. Los ángeles celestiales _____ la obra que es puesta en _____, y cuando ha habido un _____ de los principios de la _____, colocan "_____" en los registros.

(CN Cap. 26, 29 pág. 131-143)

TEMA 8
(PARTICIPANTE)
CONFIANZA PROPIA

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

1. **Enseñad a cada niño a** _____. Hasta donde sea posible, cada niño debería _____ para que _____. Al ejercitar sus diferentes aptitudes, _____ dónde es fuerte y en qué es _____. Un instructor sabio prestará _____ al desarrollo de los rasgos _____ para que el niño forme un _____ y armonioso.

2. **Demasiado _____ formará niños** _____. Si los padres mientras viven, ayudaran a sus hijos a _____, sería mejor que si les _____ una gran suma de _____al morir. Los hijos a quienes se les _____ principalmente en sus _____ llegan a ser mejores _____ y están mejor _____ para la vida _____ que los hijos que han dependido de la _____.

3. **Los _____ desarrollan la** _____. Son los obstáculos los que hacen _____. No son las ayudas, sino las _____, los _____, y las _____ los que desarrollan la _____. Demasiada debilidad y el _____ han convertido en _____ a aquellos que deberían ser _____ de poder moral y poderosa _____ espiritual.

4. **Prepárense los niños para** _____ **con valor.** Después de la _____ y de la escuela, todos tienen que hacer frente a la severa _____. La forma de hacerlo _____ constituye una lección que debería explicarse a todo niño y _____. Podemos hacer a los niños y jóvenes un bien duradero si les enseñamos a _____ estas penas y cargas. Aunque les debemos _____, jamás debería ser de tal suerte que los induzca a _____. Por el contrario, necesitan algo que _____ y no que debilite. Se les debería _____ que este mundo no es un _____, sino de batalla. Todos son _____ las dificultades como _____.

5. **Fortaleced el sentido** _____. El educador _____, al tratar con sus alumnos procurará estimular la _____ fortalecer el _____. La confianza que se tiene en los jóvenes y niños los _____. Muchos, hasta entre los _____, tienen un _____: todos desean ser tratados con _____ y tienen _____. No debería hacérseles sentir que no pueden _____ sin que se los _____. La sospecha _____ y produce los mismos males que trata de _____... Haced sentir a los _____ que se les tiene _____ y _____ serán los que no traten de _____ de tal confianza.

(CN Cap. 30 pág. 144-146)

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

TEMA 9
(PARTICIPANTE)
CONCLUSIÓN Y EVALUACIÓN

SESIÓN 1. DOMINIO PROPIO

Si los padres quieren enseñar _____ a sus hijos, deben primero formar ese hábito en sí mismos. Los padres son demasiado _____ y al placer para realizar la obra que Dios les señaló en su vida de hogar. No veríamos el terrible estado de _____ que existe entre la _____ de hoy, si hubiera sido debidamente educada en el hogar.

SESIÓN 2. RESPETO Y REVERENCIA

La reverencia se manifiesta mediante la _____. Muéstrese a los _____ que la _____ reverencia se revela por la _____. Dios no ha ordenado nada que no sea _____, y no hay otra manera de _____ reverencia tan _____ fuera de la _____ a lo que él dijo.

SESIÓN 3. PRINCIPIOS DE LA SALUD

La _____ **a las leyes de la** _____ **proporciona** _____ **y** _____. Nuestros hijos deberían recibir _____ para que conozcan su _____. A una edad temprana, mediante una instrucción _____, pueden llegar a comprender que deben _____ las leyes que _____ su ser si quieren estar _____ y la _____.

SESIÓN 4. UTILIDAD Y LABORIOSIDAD

Una salvaguardia para los _____.

Una de las salvaguardias más seguras de los jóvenes es la _____. Los niños que han sido enseñados en hábitos de _____, de manera que todas sus horas estén dedicadas a ocupaciones útiles y _____, no tienen inclinación a quejarse de su suerte ni tienen tiempo para entregarse a _____. Corren poco peligro de formar compañías o _____.

SESIÓN 5. DILIGENCIA Y GENEROSIDAD

Convertid los errores en _____. Enséñese al niño y al joven que todo _____, toda falta, toda _____, llega a ser un _____ hacia las cosas mejores y más _____. Por medio de tales _____ han logrado _____ todos los que han hecho de la vida algo digno de ser vivido.

SESIÓN 6. ECONOMÍA Y AHORRO

Cómo enseñar el _____ **del dinero.** Enséñese a _____ y a cada niño no solamente a _____, sino a mantener una cuenta exacta de sus propias _____. Enséñeseles el uso correcto del _____ dándoles la oportunidad _____. Sea que lo suplan los _____ o que lo adquieran por sus _____, que los niños y niñas aprendan a _____ y comprar su _____, sus libros y _____; y al llevar una cuenta de sus gastos, _____ y el empleo del dinero, como no podrían aprenderlo en otra forma.

SESIÓN 7. CORTESÍA Y HONRADEZ

Enseñad por _____ y ejemplo. Los niños, como también los _____, están expuestos a las _____; y los miembros maduros _____ deberían darles, por _____ lecciones de _____, alegría, _____ y _____ de sus deberes diarios.

SESIÓN 8. CONFIANZA PROPIA

Enseñad a cada niño a _____.

Hasta donde sea posible, cada niño debería _____ para que _____. Al ejercitar sus diferentes aptitudes, _____ dónde es fuerte y en qué es _____. Un instructor sabio prestará _____ al desarrollo de los rasgos _____ para que el niño forme un _____ y armonioso.

(White Elena, Conducción del Niño Secc. 5-7)

Aplicación del test FF_SIL (diagnóstico después del programa).

Se da tiempo para comentarios por pareja en torno a los desafíos en crecimiento y funcionalidad de la familia. Se comparan los resultados con el test aplicado al inicio del programa.

Evaluación del programa

Se da oportunidad para hablar en cuanto al programa general.

1. Contenido del programa
2. Duración del programa
3. Aplicación práctica
4. Dinámicas
5. Resultados personales
6. Expositores
7. Sugerencias varias_____
8. Calificación

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

ORGANIZACIÓN DE LA REUNIÓN FAMILIAR EN CASA

Domingo Δ Lunes Δ Martes Δ Miércoles Δ Jueves Δ Viernes Δ SábadoΔ

hora _____

IDENTIFICACIÓN DE UN LÍDER DE FAMILIA

Para que las reuniones familiares tengan éxito, alguien debe asumir la responsabilidad de que se lleven a cabo con la regularidad planeada y de supervisar el proceso.

Este es el líder de la familia. La persona que sirve como líder familiar varía, dependiendo de la familia. Puede ser el padre, la madre, un abuelo, el hombre de mayor edad, la mujer de mayor edad u otro miembro de la familia.

DELEGACIÓN DE RESPONSABILIDADES

No es necesario que el líder de la familia lo haga todo. Él o ella puede optar por asignar todas o ciertas partes de las actividades de la reunión familiar a otros miembros de la familia. Puede pedirle a otro miembro de la familia que dirija la reunión, que dé la lección o que dirija la actividad familiar. La mayor parte de las familias optan por dividir las responsabilidades.

El compartir responsabilidades entre los miembros de la familia les ayuda a todos a sentirse como una parte importante de la reunión.

PLANIFICACIÓN CON ANTICIPACIÓN

El líder de la familia debe leer las lecciones por adelantado para relatarlas con más fluidez. Se hacen los preparativos de los materiales necesarios con anticipación.

PROGRAMA SUGERENTE

1. Bienvenida
2. Oración
3. Alabanza
4. Lección
5. Actividades familiares
6. Dinámica
7. Refrigerio
8. Cierre y oración

1. BIENVENIDA

Utilice esta parte de la noche de hogar para dar la bienvenida a todos y para reunir a todos los miembros de la familia.

2. ORACIÓN

El empezar con un poema, una oración o un momento de reflexión ayuda a crear un sentido de gratitud y de unión. Esto también les ayuda a los miembros de la familia a unirse con el mismo propósito y establece el tono para la reunión. Invita la presencia de Dios para fortalecer los lazos de amistad y compañerismo en familia.

3. ALABANZA

Tomar el tiempo para cantar al lado de papá y mamá, en familia, enriquece. Aun cuando nos avergüence la poca entonación al interpretar las alabanzas, disfrutemos el momento. Usar cantos ya interpretados con la ayuda de un reproductor puede ser de ayuda. Recordar algunos de los que se interpretaban en antaño y relatar su historia familiar puede resultar en fijar una tradición.

4. LECCIÓN

Los valores se trasmiten mediante historias, biografías, grandes personajes que como nosotros vivieron en la cotidianidad. En este material se provee de algunas de ellas para la fijación de compromisos que habrán de trascender. Hay libertad para establecer las propias, que forman parte de la historia familiar. Recuerde puntualizar el valor que necesitamos inculcar para la ocasión.

5. ACTIVIDADES FAMILIARES

Sin duda que se están realizando algunos ajustes en los horarios de los miembros de familia. Necesitamos pedir colaboración para las nuevas actividades de convivencia.

Revisen las actividades y las necesidades futuras de la familia. Hablen sobre lo que los miembros de la familia estarán haciendo antes de la próxima reunión y cómo la familia puede ayudarles o brindarles apoyo. Algunos ejemplos de este tipo de apoyo son: hacer planes para celebrar el cumpleaños de un miembro de la familia o decidir quiénes deben asistir a un programa escolar de uno de los hijos.

No es una ocasión de ejercer disciplina (esta se hace de manera individual), debemos ser positivos promoviendo que la reunión sea deseable. Hay espacios para iniciativas propias, además de las sugeridas.

6. DINÁMICA

A fin de mantener el interés de todos, es importante que las reuniones familiares tengan variedad. Las actividades proveen oportunidades para que los miembros de la familia se diviertan, aprendan y jueguen juntos.

Incluya a todos los asistentes en la actividad. Las actividades de recreación son una práctica esencial de las familias felices. Algunas de estas actividades no terminan ese día, sino que se prolongan durante el programa. El grado de efectividad del programa está en el cumplimiento de las dinámicas.

7. REFRIGERIO

El dar un refrigerio ayuda a que la reunión de hogar sea una experiencia grata y memorable. Todos esperan con anticipación algún refrigerio o postre favorito al final. Es especialmente divertido prepararlo juntos o dejar que una persona se luzca haciendo algo que ha aprendido a preparar.

Sin embargo, el refrigerio no es necesario para una reunión de hogar exitosa.

8. CIERRE Y ORACIÓN

Utilice esta porción de la noche de hogar para repasar los conceptos básicos enseñados en la lección. Hablen sobre los beneficios que les proporcionan. Fijen o establezcan metas para su familia que se relacionen con la lección. Coloquen esos planes o peticiones en las manos de Dios. Se puede usar un recipiente o cajita para colocar peticiones por escrito, para que al final de las sesiones se puedan quemar en un acto de gratitud.

SUGERENCIAS

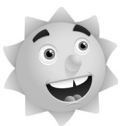
» Haga de la noche familiar una prioridad.Esto va a cambiar o bien reforzar los conceptos y valores familiares en su hogar.
» Establezca reglas básicas para la reunión. Entre los mismos miembros de familia se pueden establecer algunas de ellas. Algo como respetar a los que hablan, no pegar, no gritar, ni tirar cosas.
» Asegúrese que la reunión se enfoque en los hijos. Adapte las actividades y las lecciones de acuerdo a las edades de ellos.
» Limite el tiempo, si es necesario; actividades escolares y niños pequeños requerirán de un tiempo más corto.
» Solicite ayuda si la necesita. En algunas ocasiones alguien fuera de la familia puede ser invitado para participar en la reunión.
» No tenga miedo. Esta actividad puede cambiar su concepción de familia, aunque puede otorgar a algunos de ellos incomodidad, al tener que apagar el televisor o dejar la internet. Será una experiencia inolvidable.

¡Le deseamos todo el éxito! Sabemos que el Ser Supremo que nos creó a todos le ayudará a unir a su familia. Las familias fuertes son la única defensa segura contra el caos que nos rodea y las tormentas que todavía han de venir.

Hoja de planificación para la reunión familiar

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

Responsable _____ Fecha _____ Día _____ Hora _____



Bienvenida

Oración

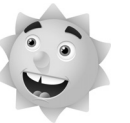
Dinámica

Alabanzas

Refrigerio

Lección

Cierre y oración



Actividades Familiares

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

SESIÓN 1 — EN CASA
DOMINIO PROPIO

OBJETIVOS

1. Ayudar a los miembros de la familia a identificar maneras apropiadas e inapropiadas de expresar el enojo.
2. Ayudar a los miembros de la familia a entender y a utilizar el concepto de calmarse antes de reaccionar cuando están enojados.

LECCIÓN

LOS CLAVOS.
Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter.

Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.

El primer día, el muchacho clavó 37 clavos detrás de la puerta. Las semanas que siguieron, a medida que él aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta.

Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta.

Llegó el tiempo en que pudo controlar su carácter durante todo el día. Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter.

Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta. Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta.

Le dijo: "has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma. Cada vez que tú pierdes la paciencia, dejas cicatrices; exactamente como las que aquí ves".

Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero del modo como se lo digas lo arruinará, y la cicatriz perdurará para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física y a veces, más.

Pregunta. ¿De qué manera podemos evitar ofender o lastimar a los demás, cuando nos enojamos? Comentarios.

Pregunta. ¿Tenemos que enojarnos para arreglar nuestras diferencias? Comentarios.
Comentario. Cuando nos enojamos regularmente ofendemos, puesto que perdemos el razonamiento. ¿Qué actitud refleja este comportamiento?

Los amigos, así como la familia, son joyas preciosas. Nos hacen reír y nos animan a seguir adelante. Nos escuchan con atención y siempre están prestos a abrirnos su corazón.

Pidamos a Dios sabiduría para comportarnos de manera adecuada cuando nos enojamos. Leamos Proverbios 11:23. ¿Dónde está nuestra esperanza?

ACTIVIDADES FAMILIARES

(escoger actividades adicionales, acorde con la familia)

1. Organizar la DINÁMICA con la familia y establecer los incentivos que se van a otorgar al ganador.
2. Practicar el hábito de reportar todo enojo por desacuerdos al juez de la familia (nombrar un juez. Puede ser papá o mamá. Se puede intercambiar cada semana).

DINÁMICA

Para practicar diferentes maneras de expresar nuestro enojo apropiadamente, vamos a jugar un juego que se llama "ESTOY ENOJADO".

1. Los miembros de la familia piensan en varias situaciones que han sucedido en el pasado en que se han enojado.
2. Cada miembro de la familia toma un turno para actuar la situación y la forma en que expresaron su enojo.
3. Otros miembros de la familia tratan de identificar la situación que se está representando y la graban con un teléfono celular.
4. Luego, el miembro de la familia/actor presenta una forma más apropiada de expresar su enojo, nuevamente lo graban y comentan la diferencia.

Asegúrese de dejar que todos se rían. Mientras más se diviertan, más fácil será el aprendizaje.

Comparta: Comparta sus impresiones sobre cómo ayudar a su familia a que aprendan a controlar los sentimientos de enojo.

Todos nos enojamos. Para poder vivir felices como familia necesitamos expresar nuestros sentimientos de enojo en formas apropiadas.

Esta semana decidámonos a responder en maneras apropiadas cuando estemos enojados.

ACTIVIDAD ADICIONAL

Coloque un letrero con los nombres de todos los miembros de la familia, en un lugar bastante visible. Cada vez que un miembro de la familia controle su enojo, deje que coloque una marca o estrella al lado de su nombre. Cuando llegue la hora de la próxima lección, elogie a los miembros de la familia por su esfuerzo. Continúe las siguientes semanas, hasta establecer el hábito. Entregar un premio especial a los ganadores (juguete, galletita o certificado de "Maestro en el control del enojo" o "Experto en cómo calmarse") por su gran esfuerzo.

Participación en las reglas de urbanidad en el hogar de la familia_____

Actividades	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Calif.
Recuerda decir gracias								
No necesitas gritar								
Ayudar en la casa es divertido								
Regresa lo que no es tuyo								
Provoca hoy una sonrisa								
Ceda el paso, Jesús lo haría								

NOTA

El debido cumplimiento de las actividades sugeridas y anotadas en el cartel asigna 10 puntos por ocasión. Estos pueden intercambiarse por derechos especiales o reconocimientos provistos por papá y mamá.

ASIGNE LAS INICIALES CORRESPONDIENTES EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDA PARA CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.

P- Papá M-Mamá _____-_____
_____-_____
_____-_____

SESIÓN 2 — EN CASA
RESPETO Y REVERENCIA

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

OBJETIVOS

1. Reconocer que el mejor método de enseñar respeto y reverencia a los hijos es el ejemplo de los padres.
2. Reconocer que el estudio de la Biblia y la oración son las grandes fuentes de inspiración para el respeto y reverencia.

LECCIÓN

INSECTOS INÚTILES.

En un país muy lejano vivía un príncipe, que se quejaba continuamente de que Dios hubiese creado insectos tan inútiles y tan molestos como las arañas y los mosquitos. Su padre lo amonestaba diciéndole que Dios no había creado nada inútil y que tanto los mosquitos como las arañas que tanto le molestaban, como toda su creación, en su oportunidad, le servirían de algo.

Cuando el príncipe tenía 20 años, su país entró en guerra, a la cual tuvo que ir. Un día, estando en plena batalla, vio venir a un soldado enemigo hacia él, apuntándole con un arma. Él se puso a temblar como una hoja, pensando que su fin había llegado. En ese momento, llegó un mosquito y le dio un piquete en la mano al enemigo, distrayendo su atención y haciendo errar el tiro.

El príncipe, aprovechando la confusión, huyó escondiéndose entre los árboles del bosque.

Al anochecer, ya cansado, se metió a una cueva pensando que esta sería un buen refugio para pasar la noche. Dejó ir su caballo y allí se quedó, aunque no pudo dormir en toda la noche.

A la mañana siguiente oyó voces y pasos, y suponiendo que eran sus enemigos, se quedó muy quieto y casi sin respirar.

Uno de ellos dijo: "En esta cueva debe de estar el príncipe". "No... -dijo el otro-, aquí no puede estar, porque al entrar habría roto esta telaraña". "Es verdad", dijeron los demás y se alejaron. El príncipe se puso de rodillas, dando gracias a Dios por esos insectos que le habían salvado la vida, pidiéndole perdón por haberse quejado en tantas ocasiones por haberlo molestado.

La guerra terminó y él volvió a su país, muy agradecido. Desde entonces, jamás volvió a quejarse de lo que Dios había creado. Por lo contrario, a todos relataba el servicio que le habían prestado una araña y un mosquito, dos seres insignificantes de la creación de Dios, que con su humilde servicio, le habían salvado la vida.

Muchas veces cuestionamos lo que Dios hace y a veces decimos que no sirve. Todo en esta vida tiene su razón de ser, y nada de lo que Dios hizo está de sobra.

Así como Dios hizo los insectos y variados animales, también apartó un día de la semana para que fuera un tiempo de convivencia con Dios y nuestra familia. Ir a la iglesia con nuestra familia es un plan de Dios.

Pregunta. ¿De qué manera estamos manifestando respeto por el sábado? ¿Es este un día dedicado a Dios y a la familia?

Comentarios.

Pregunta. ¿De qué manera puede el internet estar robando el tiempo de Dios?

Comentarios.

Pregunta. Cuando vamos a la iglesia, vamos a la casa de Dios. ¿De qué forma podemos mejorar nuestros hábitos para manifestar mayor reverencia en ese lugar? ¿Puede el celular estar robando la reverencia que Dios merece?

Por cierto, ¿tienes a Dios en tus contactos?

Aprendamos a respetar y vivir en el mundo que tenemos y no rechacemos lo que Dios hizo para nosotros.

ACTIVIDADES FAMILIARES

1. Exprese cada miembro de la familia en sus propias palabras el significado de la palabra reverencia.
2. Hagan juntos una lista de actitudes reverentes cuando asistimos a la iglesia.

DINÁMICA

Diálogo en familia. Busquen en el diccionario la palabra "respeto".

RESPETO

Hagan juntos una lista de lo que un PADRE debe hacer para manifestar respeto a sus hijos.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Hagan juntos una lista de lo que un HIJO debe hacer para manifestar respeto a sus padres.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Busquen en el diccionario la palabra "reverencia".

REVERENCIA

Hagan juntos una lista de lo que en nuestra familia necesitamos mejorar para manifestar mayor reverencia al asistir a la IGLESIA.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

Hagan juntos una lista de lo que en nuestra familia necesitamos mejorar para manifestar mayor reverencia al día de ADORACIÓN.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

SESIÓN 3 — EN CASA
PRINCIPIOS DE SALUD

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

OBJETIVOS

1. Enseñar a la familia principios del funcionamiento del organismo.
2. Que la familia comprenda la importancia de cuidar nuestro cuerpo como una maquinaria viviente.

LECCIÓN

(Si esta lección le parece muy larga, divídala en 2 sesiones).

Recomendaciones del departamento de Salud.

Recientemente apareció este anuncio en Facebook. "A partir del mes de agosto, la Secretaría de Salud recomienda a toda la población en general que después de bañarse no olvide secarse bien la barriga, ya que el dengue (mosquito trasmisor) se reproduce en llantas viejas y húmedas". ¡Todos por un México más sano! (2012). Ji, ji, ji. Chascarrillo simpático. ¿No es cierto?

Claro que es una broma para hablar de la importancia de mantener la línea y, claro, combatir la obesidad en nuestro país.

Pero hablemos de salud.

Según el organismo internacional Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), colocan a México en segundo lugar de los países con mayor índice de obesidad en su población, con el **30%**. Superado únicamente por Estados Unidos de América, con el **33.8%**.

Los países con menor índice de obesidad son Japón y Corea, con el 4%.

De las 1,200 millones de personas que tienen problemas de sobrepeso y obesidad en el mundo, **80 millones son mexicanos.**

• La obesidad infantil es actualmente un problema de salud en México. Hay más de 4 millones de niños que sufren de sobrepeso y obesidad.
• 1 de cada 5 niños tiene problemas de sobrepeso.
• México ocupa el **4to. lugar** en obesidad infantil, solo superado por: **Grecia, Italia y Estados Unidos.**
(http://www.abchospital.com/articulos/item/2012/03/12/la-obesidad-en-m%C3%A9xico)

Tenemos consejos muy adecuados en torno a esto.

Vivimos en un mundo donde la ruina, la enfermedad y la pobreza nos circundan. Es hora de tener salud gratuita, solamente cuidando nuestro cuerpo.

Presentamos la serie Hábitos Saludables:

Ocho hábitos naturales y sencillos.

Conoce todos los trucos para estar saludable, gracias al AGUA, ACTITUD POSITIVA, COMER ENSALADAS, EJERCICIO, DESCANSO ADECUADO, AYUNO HABITUAL, DESAYUNOS Y FELICIDAD.

Agua. Usted debe aprender a controlar cuánta agua necesita su cuerpo. Una prueba simple para saber si está tomando suficiente agua es:

- Si su orina es clara, transparente y sin ningún olor, el agua que está tomando es suficiente.
- Si su orina es oscura, amarillosa y con olor fuerte y concentrado, necesita tomar más agua. Dependiendo de la edad, se recomienda 3 litros diarios.

Actitud positiva. Cuando se trata de cambiar, nuestra actitud es determinante. Compre un cuaderno económico que sea su libreta personal y realizará unas tareas que le ayudarán a tener una actitud positiva.

Al inicio de cada página escriba la frase poderosa del día. Domingo-"Quiero vivir sano", lunes-"Soy un niño especial", martes-"Dios ha perdonado mis errores", miércoles-"Dios me da las fuerzas para vencer", jueves-"Estoy sano", viernes-"Soy disciplinado y ordenado". Lo importante es que estas frases las escribirá en su libreta con la mano que regularmente no usa; cuando la llene, descubrirá que el plan ya es parte de usted.

Ensaladas. Abastezca su cocina con suficientes verduras, tales como: lechuga, repollo, chile morrón, tomate, rábanos, apio, etc. La tarea es preparar una ensalada para ingerir previa a la comida del mediodía.

Ejercicio. Existe el dicho: "El que no encuentra tiempo para hacer ejercicio, encuentra tiempo para estar enfermo". Algunas razones que hacen certero este dicho:

- El ejercicio reduce el riesgo de las enfermedades del corazón, porque mejora la fuerza y la eficiencia del corazón y baja la presión arterial.
- Mejora la fuerza de los músculos y de los huesos, así como de los ligamentos, tendones y cartílagos.
- Fortalece el sistema inmunológico. El ejercicio aumenta el número de las células blancas llamadas linfocitos, que son las que "batallan" contra la enfermedad.
- Retrasa el envejecimiento, previene las venas varicosas, contrarresta la artritis e incluso combate la osteoporosis. Tarea: Anote la cantidad de minutos que camina cada día. El ideal sería caminar entre 30 y 60 minutos diariamente.

Descanso adecuado. Sea regular en las horas de dormir. Como dicen: "El que temprano se acuesta, temprano se levanta". Las investigaciones demuestran que de acuerdo al "ritmo cardíaco" que está regulado por los rayos del sol, el sueño más profundo ocurre entre las 9 y las 12 de la noche.

Ayuno habitual de alimentos perjudiciales. No todos los alimentos son buenos. Una lata de gaseosa contiene de 8 a 10 cucharaditas de azúcar refinada, lo cual reduce al 50% la habilidad de las células blancas para defender el cuerpo contra la enfermedad. Las gaseosas tipo "cola" son más peligrosas aún, contienen la tercera parte de la cafeína que hay en una taza de café. Los niños inocentemente consumen varias botellas o latas de esas bebidas diariamente y por lo tanto ingieren mucha más cafeína que la que tiene una taza de café. El estímulo que recibimos siempre del café es producido por la cafeína y también por el contenido de azúcar. El peligro es que se ha encontrado que la cafeína causa úlceras en los animales y en algunos seres humanos. El ácido carbónico en las gaseosas, lo que las hace efervescentes, es definitivamente dañino para los ojos y puede empeorar la miopía.

Aquí hay una idea. Domingo-No consumiré dulces o galletas. Lunes-No consumiré refrescos ni frituras empacadas. Martes–No consumiré huevos ni embutidos. Miércoles–No consumiré queso. Jueves–Sustituiré la leche de vaca por la de soya. Viernes–No consumiré ningún tipo de carne. Sábado–No consumiré tabaco, alcohol, café.

Desayunar y cenar. "Desayune como rey, almuerce como príncipe y cene como mendigo". Coma a horas precisas, teniendo en cuenta que la comida más abundante debe ser el desayuno, pues es el momento en que el organismo ha descansado durante más tiempo. Las horas de las comidas deben ser tranquilas.

No olvide que la cena debe ser liviana, para que usted pueda descansar y tener un sueño relajado, profundo y tranquilo. Después de tomar algún alimento (desayuno o almuerzo), deben pasar por lo menos 5 horas para que sea digerido, en este lapso de tiempo no coma nada, en vez de eso, tome abundante agua.

Felicidad. Ser feliz es una decisión que tú puedes tomar. Hoy decide ser feliz.
Lee en tu Biblia 3 Juan 2: "Amado, yo deseo que tú seas prosperado y que tengas salud...".
Siga el plan para los 8 hábitos saludables y mejore su salud de manera divertida.
Consulte nuestro sitio oficial, http://www.quierovivirsano.org/

ACTIVIDADES FAMILIARES

1. Ocho hábitos saludables en mi hogar.
2. Compartimos los logros (en salud) que como familia hemos tenido.

DINÁMICA

Ocho hábitos saludables en mi hogar.
Este ejercicio consiste en incorporar nuevos habitos en su familia. Empiece por el más sencillo.

El programa
"Quiero Vivir Sano en mi familia"
A D E L A N T E

Planes de nuevos hábitos en la familia:

AGUA	Establecer horas del día para tomar agua
ACTITUD POSITIVA	Compre su libreta y escriba hasta grabarlo en su mente
COMER ENSALADAS	A comprar frutas y verduras
EJERCICIO	Día o días, para hacer ejercicio en familia
DESCANSO ADECUADO	Debemos pensar en la hora que estamos yendo a la cama
AYUNO HABITUAL	Cambios que vamos a incorporar a la dieta
DESAYUNAR Y CENAR	Nadie sale de casa sin desayunar
FELICIDAD	Con mi influencia voy a hacer de mi hogar un lugar feliz

Firma de los miembros de la familia.

Papá y mamá estarán recordando, para que los nuevos planes se cumplan. Continúe el plan durante el tiempo restante del programa. Será de bendición.

¡QUEREMOS VIVIR SANOS!

(Complete la tabla familiar y personal para incorporar estos hábitos en la familia).

Cada miembro de la familia tiene una copia de este plan. Será un proyecto familiar, pero se lleva el control de manera personal.

El programa
"Quiero Vivir Sano en mi familia"
A D E L A N T E

Nombre:	**Planes de nuevos hábitos en la familia:**
AGUA	Establecer horas del día para tomar agua
ACTITUD POSITIVA	Compre su libreta y escriba hasta grabarlo en su mente
COMER ENSALADAS	A comprar frutas y verduras
EJERCICIO	Día o días, para hacer ejercicio en familia
DESCANSO ADECUADO	Debemos pensar en la hora que estamos yendo a la cama
AYUNO HABITUAL	Cambios que vamos a incorporar a la dieta
DESAYUNAR Y CENAR	Nadie sale de casa sin desayunar
FELICIDAD	Con mi influencia voy a hacer de mi hogar un lugar feliz

Firma de los miembros de la familia.

Papá y mamá estarán recordando, para que los nuevos planes se cumplan. Continúe el plan durante el tiempo restante del programa. Será de bendición.

El programa
"Quiero Vivir Sano en mi familia"
A D E L A N T E

Nombre:				**Firma:**				
	dom	lun	mar	mié	juev	vie	sáb	Calif. 1-10
AGUA								
ACTITUD POSITIVA								
COMER ENSALADAS								
EJERCICIO								
DESCANSO ADECUADO								
AYUNO HABITUAL								
DESAYUNAR Y CENAR								
FELICIDAD								
En mi familia: ¡Queremos vivir sanos!						Calif. Total		
Se coloca una estrellita cada día que se cumplió con el propósito que se propuso la familia. Papá y mamá estarán recordando para que los nuevos planes se cumplan. Continúe el plan durante el tiempo restante del programa. Será de bendición. Papá y mamá califican.								

SESIÓN 4 — EN CASA
UTILIDAD Y LABORIOSIDAD

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

OBJETIVOS

1. Enseñar la importancia de que cada miembro de la familia participe en las responsabilidades del hogar.
2. Identificar las responsabilidades individuales de cada miembro de la familia.

LECCIÓN

CÓMO TEMPLAR EL ACERO.

Durante muchos años, un herrero trabajó con ahínco, practicó la caridad pero, a pesar de toda su dedicación, nada parecía andar bien en su vida; muy por el contrario, sus problemas y sus deudas se acumulaban día a día.

Una tarde, un amigo que lo visitaba, y que sentía compasión por su situación difícil, le comentó: "Realmente es muy extraño que justamente después de haber decidido volverte un hombre temeroso de Dios, tu vida haya comenzado a empeorar. No deseo debilitar tu fe, pero a pesar de tus creencias en el mundo espiritual, nada ha mejorado".

El herrero no respondió enseguida, él ya había pensando en eso muchas veces, sin entender lo que acontecía con su vida; sin embargo, como no deseaba dejar al amigo sin respuesta, comenzó a hablar y terminó por encontrar la explicación que buscaba. He aquí lo que dijo el herrero:

En este taller yo recibo el acero aún sin trabajar, y debo transformarlo en espadas. ¿Sabes tú cómo se hace esto? Primero caliento la chapa de acero a un calor infernal, hasta que se pone al rojo vivo, enseguida, sin ninguna piedad, tomo el martillo más pesado y le aplico varios golpes hasta que la pieza adquiere la forma deseada, luego la sumerjo en un balde de agua fría, y el taller entero se llena con el ruido y el vapor, porque la pieza estalla y grita a causa del violento cambio de temperatura. Tengo que repetir este proceso hasta obtener la espada perfecta, una sola vez no es suficiente.

El herrero hizo una larga pausa, y siguió: A veces, el acero que llega a mis manos no logra soportar este tratamiento. El calor, los martillazos y el agua fría terminan por llenarlo de rajaduras. En ese momento, me doy cuenta de que jamás se transformará en una buena hoja de espada y entonces, simplemente lo dejo en la montaña de hierro viejo que ves a la entrada de mi herrería.

Hizo otra pausa más, y el herrero terminó: Sé que Dios me está colocando en el fuego de las aflicciones. Acepto los martillazos que la vida me da, y a veces me siento tan frío e insensible como el agua que hace sufrir al acero. Pero la única cosa que pienso es: Dios mío, no desistas, hasta que yo consiga tomar la forma que Tú esperas de mí. Inténtalo de la manera que te parezca mejor, por el tiempo que quieras, pero nunca me pongas en la montaña de hierro viejo y olvidado.

Moraleja.

Los quehaceres diarios en casa, en la escuela, en el juego, nos preparan para ser acero templado, resistente, que pueda hacerle frente a las experiencias de la vida. Aprender a disfrutar las pequeñas responsabilidades en las que participamos en casa será de gran apoyo para ser acero de verdad.

Todos en este hogar necesitamos prepararnos, para tener la fuerza del acero; hay algunas actividades que diariamente nos ayudan a recibir esa fuerza.

Hay muchas cosas que debemos hacer para tener un hogar feliz y exitoso. Una de las cosas que muchas familias olvidan es la importancia del trabajo: trabajar juntos como familia y trabajar individualmente para el bien de toda la familia.

Hoy vamos a hablar acerca de dos cosas muy importantes.

Pregunte: ¿Qué clases de trabajo se deben realizar todos los días en nuestra familia?

Pregúntele a cada miembro de la familia y escriba su respuesta en una hoja de papel, dejando espacio al lado de cada respuesta para su uso en una actividad posterior. Por ejemplo: preparar la comida, cocinar, tender las camas, guardar la ropa, recoger los juguetes, ganar dinero, etc.

Pregunte: ¿Cuáles son las cosas que se deben hacer cada semana en nuestra familia?

Escriba las respuestas, tal como lo ha estado haciendo. Por ejemplo: trapear el piso, limpiar con la aspiradora, sacar la basura, cortar el césped, etc.

Pregunte: ¿Puede una persona hacer todas estas cosas sola? ¡No!

Pregunte: En nuestra familia, ¿quiénes necesitan ayudar con el trabajo de la casa?

¡Todos!

Salmo 46:1. "Dios es nuestra ayuda…". Aprendamos a ayudar también nosotros en nuestra familia.

ACTIVIDADES FAMILIARES

(Escoger actividades adicionales acorde con la familia).

1. Establecer parejas, padre-hijo para las responsabilidades en el hogar.
2. Papá, mamá e hijos van juntos de compras, para surtir la despensa.
3. Mamá y papá participan juntos de una actividad en el hogar o fuera de ella (caminar, lavar la loza, lavar el auto, etc.).

DINÁMICA

Completar y llenar juntos el rol de apoyo familiar, así como establecer los incentivos en la participación puntual y los deméritos en el descuido.

FORMATO ANEXO.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

Rol de apoyo familiar en el mantenimiento físico en el hogar de la familia:

Actividades	Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Calif.
Cocinar desayuno								
Cocinar comida								
Cocinar cena								
Trastes desayuno								
Trastes comida								
Trastes cena								
Aseo baño								
Barrer la casa								
Tender la cama								
Recoger la ropa								
Recoger los juguetes								
Sacar la basura								

NOTA

El debido cumplimiento de las actividades asignadas para cada miembro de la familia, le da derecho a puntos.

Estos pueden intercambiarse por derechos especiales o reconocimientos provistos por papá y mamá.

Estos se van perdiendo en el incumplimiento.

Cada familia puede hacer su tabla de valores, deméritos y recompensas.

ASIGNE LAS INICIALES CORRESPONDIENTES EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDA PARA CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.

P- Papá M-Mamá _____-_____ _____-_____

_____-_____ _____-_____

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

SESIÓN 5 — EN CASA
DILIGENCIA Y GENEROSIDAD

OBJETIVOS

1. Mostrar a los hijos la importancia de la diligencia en las labores cotidianas.
2. Ayudar a los miembros de la familia a entender los beneficios de servir a otros.

LECCIÓN

Hablaremos sobre las maneras en que podemos servir a otras personas que no son parte de nuestra familia. Podemos servir, por ejemplo, en nuestra comunidad, nuestras escuelas, nuestra iglesia y en muchas otras organizaciones.

En el diccionario la palabra "servir" se define como: "prestar servicio, ser útil, ayudar". La palabra diligencia viene del latín *diligere,* que significa amar.

Cuando les servimos a otros, les mostramos que nos importa su bienestar y que nos preocupamos por ellos.

Pregunte: ¿Por qué consideran que es importante servir a otras personas?

Todos necesitamos la ayuda o los talentos de otros, en diferentes ocasiones. Nadie lo puede hacer todo solo. A veces no tenemos todo lo que necesitamos.

Pregunte: ¿Recibimos algo de vuelta cuando servimos a otros?

¡MUCHO! Un sentimiento de amor y de compasión, sentimientos de paz y de satisfacción, bendiciones que otros nos dan como recompensa, etc.

Comparta: Comparta sus sentimientos sobre la importancia de servir a otros y los beneficios que se obtienen al prestar servicio.

LA CARPINTERÍA.

Hubo una reunión de herramientas de la carpintería, para arreglar sus diferencias entre ellos. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además, se pasaba todo el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo juego de ajedrez.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo:

"Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades.

Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos".

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir y hacer cosas de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos. Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observa y lo comprobarás.

Cuando en una familia se buscan a menudo defectos en los demás, la situación se vuelve tensa y negativa. En cambio, al tratar con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo; pero encontrar cualidades, eso es para los espíritus superiores, que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

Disponernos al servicio a los demás nos hace olvidar las diferencias que puede haber entre nosotros y nos invita a colaborar juntos.

Motive. Lee Hebreos 1:14. ¿Somos nosotros servidores que Dios ha enviado en esta comunidad?

ACTIVIDADES FAMILIARES

(Escoger actividades adicionales acorde con la familia).

1. Establecer una actividad de servicio
2. Barrer el patio de la vecina
3. Recoger juntos, como familia, la basura de la calle frente a nuestro hogar
4. Una despensa regalada

DINÁMICA

Actividad para generar ideas para el servicio.

Nombren a alguien a quien su familia pudiera servir. Un anciano, una vecina de su comunidad, su iglesia. Un orfanato local, un hospital, una familia, etc.

Hagan una lista de las cosas que su familia podría hacer por esa persona.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Establezca la fecha y los integrantes de la familia que participarán. Papá y mamá son responsables de velar para que se cumpla la actividad.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

SESIÓN 6 — EN CASA
ECONOMÍA Y AHORRO

OBJETIVOS

1. Aprender las lecciones de economía que Jesús nos enseñó.
2. Aprender el uso adecuado del dinero.

LECCIÓN

LA CARRETA VACÍA.

Caminaba con mi padre. De pronto, se detuvo en una curva y después de un pequeño silencio me preguntó:

Además del cantar de los pájaros, ¿escuchas alguna cosa más? Agudicé mis oídos y algunos segundos después le respondí: Estoy escuchando el ruido de una carreta.

Eso es -dijo mi padre-. Es una carreta vacía.

Pregunté a mi padre: ¿Cómo sabes que es una carreta vacía, si aún no la vemos?

Entonces mi padre respondió: Es muy fácil saber cuando una carreta esta vacía, por causa del ruido. Cuanto más vacía la carreta, mayor es el ruido que hace.

Me convertí en adulto y hasta hoy, cuando veo a una persona hablando demasiado, interrumpiendo la conversación de todos, siendo inoportuna o violenta, presumiendo de lo que tiene, sintiéndose prepotente y haciendo de menos a la gente, tengo la impresión de oír la voz de mi padre diciendo:

"Cuanto más vacía la carreta, mayor es el ruido que hace".

La humildad consiste en callar nuestras virtudes y permitirle a los demás descubrirlas. Y recuerden que existen personas tan pobres, que lo único que tienen es dinero.

Y nadie está más vacío que aquel que está lleno de sí mismo.

Interesante reflexión, pero aún hay más…

Estar llenos de nosotros mismos es como una carreta vacía.

Pensemos un poco. ¿Cómo actúan las carretas vacías?

Para llenar la vida creemos que comprar cosas es la solución. Para ello hay unas carretas vacías que se llaman tarjetas de crédito. Realmente no tienen dinero; es decir, es prestado, allí está pero no es nuestro. Queremos llenar la vida de cosas que después resultan vacías. Es decir, no tenemos dinero para pagar. Debemos aprender a ser nosotros mismos, disfrutar lo que Dios nos ha dado.

Para alcanzar lo que no tenemos, Dios nos ha enseñado a ahorrar. Vivir dentro de lo que ganamos no es una carreta vacía, es ser como Dios quiere que seamos: Nosotros mismos.

Hay maneras de usar correctamente esas "carretas vacías" (tarjetas), pero qué importante es reflexionar en aprender a vivir no como "carretas vacías" sino en los hechos; humildemente, en la realidad, con la carga adecuada.

Hoy, debemos preguntar: ¿Cómo se logra esto?

Jesús nos enseñó algunas reglas de economía en la ocasión de la alimentación a los 5 mil hombres, sin contar a las mujeres y los niños.

Juan 6:13 relata la conclusión de esa historia. Lo expresa así: "Recogieron pues y llenaron doce cestas llenas de pedazos de panes de cebada que sobraron a los que habían comido". Se llama ahorro. Guardaron para la siguiente comida.

¿Qué sencillas cosas debemos hacer en casa para ahorrar?
Escuche los comentarios.

No podemos vivir por adelantado, es decir, comprar con dinero que no nos pertenece. Esto es "carretas vacías".

ACTIVIDADES FAMILIARES

(Escoger actividades adicionales acorde con la familia).

1. Compartir con la familia el presupuesto familiar.
2. Si no existe presupuesto es la oportunidad de hacer uno.
3. Desafíe a los hijos a ser fieles a Dios en sus diezmos y ofrendas, utilizando cada sábado el sobre para depositarlos.

DINÁMICA

Hablemos de dinero en familia.

1. Dependiendo de la edad de los hijos, sería muy apropiado que ellos sepan cuánto dinero se recibe y se gasta en el hogar (diezmos, ofrendas, comida, colegiatura, renta, agua, gas, auto, ropa etc.). Resalte en los hijos los resultados de la fidelidad con Dios.
2. Recomendamos asignar una cantidad de dinero para el gasto de cada hijo en la escuela o en sus proyectos personales. Debemos enseñarle a hacer un registro de ello (presupuesto personal, incluyendo sus diezmos y ofrendas).
3. Si hay hijos en edad adecuada, sería recomendable abrir una cuenta de ahorro en el banco, para enseñarle el manejo del dinero y con algún proyecto personal (compu, Itoch, equipo deportivo, etc. Es hora de empezar a ahorrar).
4. Haga una proyección de lo que se puede juntar en 6 meses o un año con una pequeña cantidad de ahorro semanal. Tal vez lo asignado por su participación en las labores del hogar.

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

SESIÓN 7 — EN CASA
CORTESÍA Y HONRADEZ

OBJETIVOS

1. Despertar a la responsabilidad de ser ejemplo de cortesía entre los miembros de nuestra familia.
2. Practicar la honradez como el secreto para llegar a ser una familia de honor.

LECCIÓN

LA FLOR DE LA HONESTIDAD.

Un emperador convocó a todos los solteros del reino, pues era tiempo de buscar un esposo para su hija. Todos los jóvenes asistieron, y el rey les dijo: Les voy a dar una semilla, una diferente a cada uno.

Al cabo de seis meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido y la más bella ganará la mano de mi hija y por supuesto, el reino. Entre ellos había un joven que plantó su semilla y esta nunca llegó a germinar.

Mientras tanto, los demás participantes del singular torneo no paraban de hablar de las hermosas plantas y flores que iban apareciendo en sus macetas. Llegaron los seis meses y los jóvenes comenzaron uno a uno a desfilar con sus macetas con hermosísimas y exóticas plantas. Nuestro héroe estaba muy triste pues su semilla nunca llegó a dar señales de vida, por lo que ni siquiera quería presentarse en el palacio.

Sin embargo sus amigos y familiares lo animaron e insistieron tanto, que tomando valor, decidió culminar la competencia, mostrando con sinceridad el fruto de su semilla.

Todos hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo con su maceta vacía empezaron a burlarse.

En ese momento el alboroto fue interrumpido por la entrada del rey, todos hicieron sus respectivas reverencias mientras el soberano se paseaba entre ellos, admirando los resultados. Finalizada la inspección, se acercó a su hija y llamó, de entre todos, al joven cuya maceta estaba vacía.

Atónitos y confundidos, todos esperaban la explicación de aquella acción, para ellos incomprensible. El rey entonces dijo: Este es el nuevo heredero al trono que se casará con mi hija, pues a todos ustedes les di una semilla estéril y todos trataron de engañarme plantando otras semillas, pero este joven trajo la más hermosa de todas las plantas … la virtud de la honestidad. Tuvo el valor de presentarse y de entregar su maceta vacía, siendo sincero, genuino, valiente y honesto, cualidades que deben distinguir al esposo y futuro rey que mi hija se merece.

Debemos considerar con atención el significado de la honradez. Es posible que creamos que lo somos y la verdad, no.

Pregunta. ¿Qué prácticas comunes identifican a un niño o joven deshonesto?

Respuesta. Copiar en un examen, barrer y poner la basura bajo la cama, decir una verdad a medias, pensar que el de la tienda es tonto porque me dio dinero de más, decir mentiras a mamá, decir que la tarea de otros es la mía.

Pregunta. ¿Por qué es importante ser fiel hasta en lo mínimo? O, ¿acaso hay mentiritas piadosas? Comente.

Debemos vivir como hijos del Rey, sin engañar a nadie. Él nos conoce tal como somos. "Porque no hay nada oculto que no se haya de manifestar, ni secreto que no salga a la luz". Marcos 4:22.

¿Existe alguna relación entre honradez y cortesía?

Cortesía. Caballeroso, educado, amable, de buen trato.

¡En el cielo se presentará a nuestra familia como una familia de honor!

ACTIVIDAD FAMILIAR

(Escoger actividades adicionales acorde con la familia).

1. Señalamientos de urbanidad visibles en casa (dinámica).
2. Comparte tu experiencia de honradez con la familia.

DINÁMICA

Señalamientos de urbanidad.

Con la ayuda de unas cartulinas y plumones, tal vez tijeras, realizamos juntos algunos carteles para colocar en nuestro hogar, que nos ayudarán a recordar algunas reglas de la cortesía.

Sugerencias.

» Recuerda decir gracias
» No es necesario gritar
» Ayudar en casa es divertido
» Regresa lo que no es tuyo
» Provoca hoy una sonrisa
» Ceda el paso, Jesús lo haría
» _____
» _____

Cada vez que algún miembro de la familia logre cumplir alguno de los mensajes escritos en los carteles, puede colocar su nombre al lado. Podemos premiar al que tenga más veces su nombre. Mamá o papá serán los jueces para ellos. Recuerden: Honestidad. Se anexa un formato para dar seguimiento al programa por toda la semana. Repita el proceso para mejores resultados.

Participación en la semana de urbanidad en el hogar de la familia:

Actividades	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Calif.
Recuerda decir gracias								
No necesitas gritar								
Ayudar en la casa es divertido								
Regresa lo que no es tuyo								
Provoca hoy una sonrisa								
Ceda el paso, Jesús lo haría								

NOTA. El debido cumplimiento de las actividades sugeridas y anotadas en el cartel asigna 10 puntos por ocasión. Estos pueden intercambiarse por derechos especiales o reconocimientos provistos por papá y mamá.

ASIGNE LAS INICIALES CORRESPONDIENTES EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDA PARA CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA.

P- Papá M-Mamá

_____-_____ _____- _____ _____- _____
_____-_____ _____- _____ _____- _____

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

SESIÓN 8 — EN CASA
CONFIANZA PROPIA

OBJETIVOS

1. Preparar a los hijos para confiar en sí mismos.
2. Preparar a los hijos para enfrentar los problemas con valor.

LECCIÓN

Lee en tu Biblia Mateo 14:28. ¿Qué quería hacer el atrevido Pedro?
Caminar. ¿Dónde? Respuesta_____

Tres arboles sueñan.

En la cumbre de una montaña, había tres pequeños árboles que soñaban en grande sobre lo que el futuro les deparaba.

El primer arbolito miró hacia las estrellas y dijo: yo quiero guardar tesoros. Quiero estar repleto de oro y lleno de piedras preciosas. Yo seré el baúl de tesoros más hermoso del mundo.

El segundo arbolito observó un pequeño arroyo en su camino hacia el mar y dijo: yo quiero viajar a través de mares inmensos y llevar reyes poderosos sobre mí. Yo seré el barco más imponente del mundo.

El tercer arbolito miró hacia el valle y vio cuántos hombres agobiados de infortunios, fruto de sus pecados y dijo: yo no quiero dejar la cima de la montaña jamás. Quiero crecer tan alto que la gente del pueblo se detenga a mirarme, levanten su mirada al cielo y piensen en Dios. Yo seré el árbol más alto del mundo.

Pasaron los años, llovió, brilló el sol y los pequeños árboles se convirtieron en majestuosos cedros.

Un día, tres leñadores subieron a la cumbre de la montaña. El primer leñador miró al primer árbol y dijo: "qué árbol tan hermoso es este", y con la arremetida de su brillante hacha el primer árbol cayó. "Ahora me van a convertir en un baúl hermoso, voy a contener tesoros maravillosos", pensó el árbol.

El segundo leñador miró al segundo árbol y dijo: "este árbol es muy fuerte, es perfecto para mí", y con la arremetida de su brillante hacha, el segundo árbol cayó.

"Ahora voy a navegar inmensos mares", pensó el segundo árbol, "daré mis servicios de un barco imponente, los reyes más poderosos de la tierra navegarán en mí".

El tercer árbol sintió su corazón hundirse de pena cuando el último leñador ni siquiera miró hacia arriba. "Cualquier árbol es bueno" dijo y con la arremetida de su brillante hacha, el tercer árbol cayó.

El primer árbol se emocionó cuando el leñador lo llevó a una carpintería. Pero pronto vino la tristeza, el carpintero lo convirtió en una caja de alimento para animales de granja. Aquel hermoso árbol no fue cubierto con oro, ni llenado de piedras preciosas y tesoros, sino fue usado solo para poner pasto para animales hambrientos.

El segundo árbol sonrió cuando el leñador lo llevó cerca de un embarcadero. Pero ningún barco imponente fue construido con él. En lugar de eso, aquel árbol fue cortado y convertido en un sencillo bote para la pesca. Demasiado chico y débil para navegar en el océano, ni siquiera en las aguas turbulentas de un río, fue llevado a un pequeño lago. Allí quedó con los pobres pescadores, sin que nadie le diera importancia.

El tercer árbol quedó muy confundido cuando lo llevó el leñador a un aserradero, en donde fue cortado y

convertido en grandes leños, que por muchos años fue olvidado como escombro en los oscuros almacenes de un cuartel militar.

"¿Qué estará pasando?", fue lo que se preguntó el árbol, "yo todo lo que quería era quedarme en la cumbre de la montaña y apuntar hacia Dios".

Muchísimos días y noches pasaron, los tres árboles ya casi se habían olvidado de sus sueños.

Pero una noche brilló la luz de una estrella dorada sobre el primer árbol, cuando una joven mujer puso a su hijo recién nacido en aquella humilde caja de alimentos para animales. "Yo quisiera haberle construido una hermosa cuna", le dijo su esposo apretando la mano de la madre y sonrió mientras la luz de la estrella alumbraba al niño, que apaciblemente dormía sobre la paja de la tosca madera del pesebre.

"El pesebre es hermoso", dijo ella. De repente unos pastores entraron a ver al niño, y expresaron: ¡Es el salvador del mundo! El primer árbol supo que contenía el tesoro más grande del universo.

Pasaron los años y una tarde, un viajero cansado en compañía de sus amigos se subieron a la vieja barca de pesca. El viajero se quedó dormido, mientras el segundo árbol navegaba tranquilamente sobre el lago. De repente, una impresionante y aterradora tormenta se desató ante ellos. El segundo árbol se llenó de temor, pues las olas eran demasiado fuertes para la pobre barca en que se había convertido.

A pesar de sus mejores esfuerzos, le faltaban las fuerzas para llevar a sus tripulantes seguros a la orilla. ¡Naufragaba! Qué gran pena, ¡pues no servía ni para un lago! Se sentía un verdadero fracaso. Así pensaba, cuando el viajero cansado se levantó y alzando su mano dijo: ¡Calma, tormenta! Y la tormenta se detuvo. El segundo árbol, convertido en la barca de Pedro, supo que llevaba a bordo al Rey del cielo y de la tierra.

Una mañana de viernes, entraron violentamente unos hombres en un oscuro almacén, buscando algunos maderos en el cuartel romano. El tercer árbol se horrorizó, al verse cargado sobre las espaldas de un inocente que había sido golpeado sin misericordia. Aquel pobre reo lo llevaba dolorosamente, por las calles, ante la mirada de todos.

Al fin llegaron a una loma fuera de la ciudad y allí le clavaron las manos sobre los maderos del tercer árbol y sin quejarse, el hombre solo oraba a su Padre, mientras su sangre se derramaba sobre los maderos.

El tercer árbol se sentía feo, áspero y cruel. Estaba no solo avergonzado de sí mismo, sino fracasado. Además se sentía cómplice de aquel crimen infame. Se sentía tan vil como aquellos blasfemos que se habían levantado contra la víctima.

Pero el domingo en la mañana, cuando al brillar el sol la tierra se estremeció, bajo sus maderas, el tercer árbol comprendió que algo muy grande había ocurrido.

De repente todo había cambiado, sus leños bañados en sangre ahora refulgían con el sol. Se llenó de felicidad y supo que era el árbol más valioso que había existido o existirá jamás, pues aquel hombre tenía la misión de salvar al mundo. La cruz era el trono de gloria para el Rey victorioso.Llegó su sueño a hacerse realidad. El tercer árbol se convirtió en el más alto del mundo y al mirarlo todos piensan en Dios.

Sueños hechos realidad.
Hablemos un poco de los sueños.

Pregunta. ¿Qué quieres ser cuando termines tus estudios en la vida adulta?
Escuche las respuestas.

Pregunta. ¿Qué tenemos que hacer para que eso suceda?
Escuche las respuestas.

Pregunta. ¿Qué hacemos cuando no sucede lo que soñamos ser?

Escuche las respuestas.

Recordemos un poco la historia de los tres árboles.

Cuando te sientas triste porque no conseguiste lo que tú querías y has puesto tu mejor esfuerzo, solamente confía. Porque Dios está siempre pensando en darte algo mejor.

A veces, nos cuesta comprender mucho los caminos que Dios elige para que encontremos nuestra felicidad.

Recuerda, al fin y al cabo, es lo único que a Dios le interesa. Tu felicidad.

Confía en ti, confía en Dios. Tú puedes, porque Dios quiere.

Lee Filipenses 4:13.

ACTIVIDADES FAMILIARES

(Escoger actividades adicionales acorde con la familia).

1. Juguemos a la entrevista.
2. Busque la biografía de Michel Phelps, campeón olímpico 2012, y compártala con la familia.
3. Comparta una historia familiar de realización e inspiración.
4. Juegue con los sueños futuros y despierte nuevos sueños en los hijos.

DINÁMICA

Juguemos a la entrevista.

- Simulamos que estamos en un programa de televisión.
- Uno de los hijos toma la cámara y graba la entrevista a papá y mamá.
- Otro de los hijos hace preguntas en torno a las realizaciones de papá y mamá.
- Debe haber un maquillista, un encargado de luces, un camarógrafo y un guionista.
- Las preguntas pueden ser: ¿Dónde nació? ¿Quiénes fueron sus padres?, ¿influyeron ellos en la realización actual? ¿Cómo decidió dedicarse a esta actividad? ¿Es muy difícil hacerlo? ¿Cuál es el secreto?¿Qué consejo le daría a sus hijos en torno a su futuro profesional?
- Las respuestas deben ser concretas y al punto.
- Disfruten la filmación.

AVANCE PROGRAMADO
En cumplimiento de las DINÁMICAS en el hogar de la familia:

	PARA REVISIÓN EN SESIÓN GENERAL	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Sesión 8	Calif.
	Control del enojo _____ firma									
	Diálogo respeto y reverencia _____ firma									
	Programa "Quiero Vivir Sano" _____ firma									
	Rol de mantenimiento en el hogar _____ firma									
	Actividad de servicio _____ firma									
	Hablemos de dinero _____ firma									
	Señalamientos de urbanidad _____ firma									
	La entrevista _____ firma									
En cada sesión se firma en el casillero si se sigue realizando la actividad hasta el fin del programa										
El éxito y grado de efectividad del programa "El hogar una escuela", está en el cumplimiento de las dinámicas										

RECOMENDACIONES

1. Al haber concluido este programa usted y su familia han aprendido que el proceso de inculcar valores en la familia requiere esfuerzo y dedicación. No abandone la tarea.

2. Algunos buenos hábitos pronto dejan de serlo, cuando no recibimos apoyo mutuo entre los miembros de la familia. Repase los principios y conductas que como familia han aprendido.

3. Hay familias que ya han perdido la funcionalidad como tal y requieren de su ayuda. No duden en compartir lo que han aprendido, así como el material recibido.

4. Estos valores aprendidos tienen trascendencia en el futuro. Cuando los hijos asumen el papel de padres nunca olvidarán el esfuerzo realizado por ustedes los progenitores. Continuar la tarea para las nuevas generaciones será privilegio de ellos.

5. No olvide que lo que hacen los padres los hijos lo imitan. El modelaje es la regla de enseñanza cotidiana más poderosa. Piense dos veces antes de actuar.

6. Si los valores que se aprenden necesitan ser afirmados, no dude en repetir el programa; eso es volver a vivir. A los hijos solo una vez los tendrá. ¡Aprovéchelos!

Certificado

Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

LA UNIÓN MEXICANA DEL NORTE
DE LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA

CERTIFICA QUE:

HA PARTICIPADO EN EL PROGRAMA
DE EDUCACIÓN PARENTAL

"Cada hogar una escuela"

ASUMIENDO DE MANERA RESPONSABLE EL PAPEL DE EDUCADOR EN SU FAMILIA Y TRAYENDO ESPERANZA Y SOPORTE A LAS NUEVAS GENERACIONES. ¡FELICIDADES!

COORDINADOR PROGRAMA	**INSTRUCTOR**