

# PARLONS-EN MAINTENANT

CRÉER DE BONNES DISCUSSIONS EN CLASSE

Convention virtuelle de l'École du sabbat *Faisons-le ensemble*

Présentée par Hubert Cisneros

11 septembre 2021

# TOUT LE MONDE EST UN ENSEIGNANT



- Lorsque vous avez les bonnes questions, vous stimulez une discussion positive.
- Lorsqu'une personne partage son point de vue dans une discussion, elle est en quelque sorte « *l'enseignant* » du groupe pendant quelques instants.
- Lorsque les autres membres du groupe l'écoutent et apprennent d'elle, tout le monde en profite.

## OBJECTIF:

L'OBJECTIF DE CET ATELIER EST DE VOUS DONNER DES OUTILS POUR MENER UNE DISCUSSION POSITIVE EN CLASSE..



QUESTIONS  
CLÉS



AVANCE



TEMPS



INFORMER /  
INSTRUIRE



ADAPTER



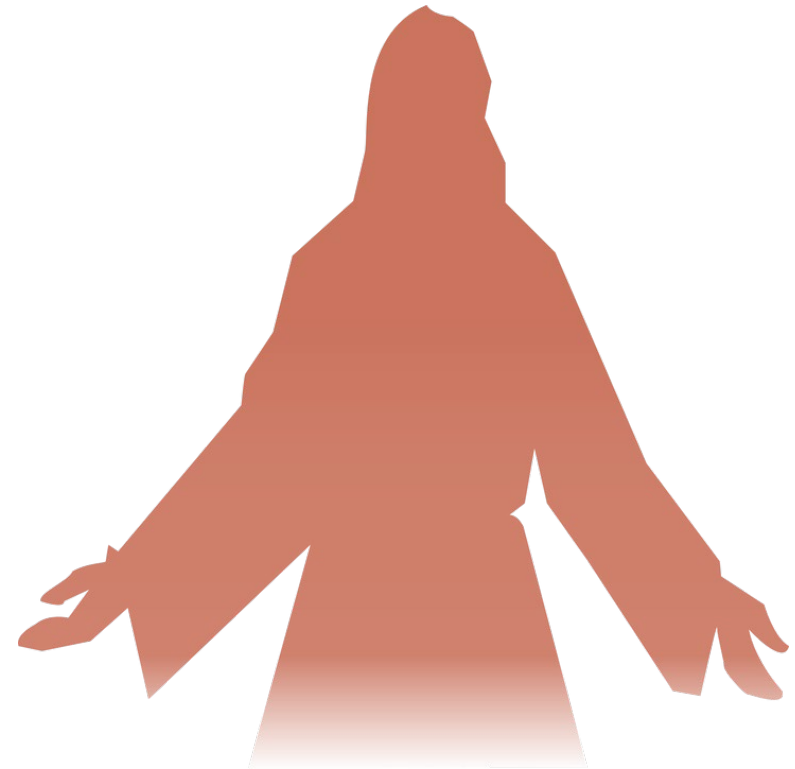
PISTE  
/VOIE/REPÈRE

---

## LE PLUS GRAND ENSEIGNANT

«Lorsqu'ils virent l'assurance de Pierre et de Jean, ils furent étonnés, sachant que c'étaient des hommes du peuple sans instruction; et ils les reconnurent pour avoir été avec Jésus.»

Actes 4:13 LSG



## PENSEZ-Y



- Est-ce que plus de gens viennent à l'École du Sabbat ou au service d'adoration ? Pourquoi?
- Qui tire le meilleur parti de la leçon de l'École du Sabbat ?
- Pourquoi les gens de tous âges se rassemblaient-ils pour entendre Jésus ?
- Quel était le mode d'enseignement de Jésus qui fascinait / séduisait les gens de tous âges?

# 8 TYPES DE STYLES DE QUESTIONS CRÉATIVES

« **VCR GLIDE** »

**V- Voter**

**C - Continuum**

**R - Classement**

**G – Fixer les objectifs**

**L - Écouter/ Observer**

**I - Entretien**

**D - Dilemne**

**E – L'un ou l'autre [Soit / Soit]**

## VOTER

VOUS POUVEZ ✓ LES RÉPONSES SUR UNE FEUILLE DE PAPIER OU AVEC DES MOUVEMENTS DE LA MAIN.



### Exemple

\_\_\_\_\_ Tout à fait d'accord (les deux pouces levés et en les agitant vers le haut)

\_\_\_\_\_ D'accord (juste le pouce levé)

\_\_\_\_\_ Incertain (les bras croisés)

\_\_\_\_\_ Pas d'accord (pouce vers le bas )

\_\_\_\_\_ Pas du tout d'accord (les deux pouces vers le bas et en les agitant vers le bas)

## VOTER OUI OU NON

Faites déplacer les « oui » d'un côté de la pièce et les « non » de l'autre côté de la pièce. Ils ont trois minutes pour produire les trois principales raisons de leur vote. Ils choisiront un porte-parole pour faire part de la décision de leur groupe respectif.

### Exemple

OUI

NON



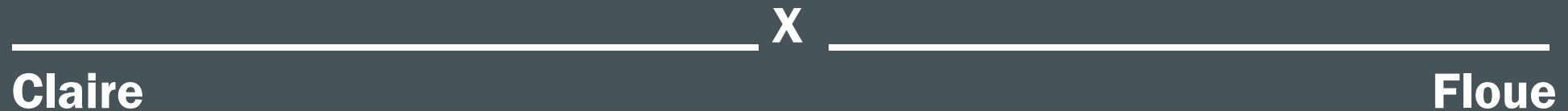
## **CONTINUUM** UNE LIGNE QUI SÉPARE DEUX IDÉES / CHOSES OPPOSÉES

Une question clé pourrait être : « La volonté de Dieu pour ma vie est : » Une réponse opposée est « Claire » et une autre réponse opposée est « Floue ».

Quelque part sur la ligne se trouve l'endroit où les gens sont invités à marquer d'un « X ».

### **Example**

**“La volonté de Dieu pour ma vie est :”**



## **CLASSEMENT** EN LES NUMÉROTANT PAR ORDRE DE PRÉFÉRENCE

Voici deux exemples de classement : « Dieu communique avec nous principalement par : »  
Classez les options suivantes 1, 2, 3 et 4.

Une autre question de classement pourrait être : « À qui iriez-vous si vous aviez un problème ? »

### **Exemple 1**

\_\_\_\_\_ les mots

\_\_\_\_\_ les actes d'amour

\_\_\_\_\_ le témoignage de l'Église

\_\_\_\_\_ les miracles du Saint-Esprit

### **Exemple 2**

\_\_\_\_\_ un politicien malhonnête

\_\_\_\_\_ une personne juste

\_\_\_\_\_ Prostituée

---

**FIXER LES OBJECTIFS** PROCESSUS POUR DÉCIDER DE CE QU'IL FAUT ACCOMPLIR SUR UNE PÉRIODE DE TEMPS DONNÉE.

L'établissement d'objectifs est généralement donné à la fin d'une discussion. Vous pouvez l'utiliser pour démarrer une discussion en initiant un objectif d'ajustement à travers la discussion des participants.

### Exemple

« Nous sommes sur le point de commencer un mois d'emphasis sur la lecture de la Bible pour nos dévotions personnelles. Notre objectif est que 100 % des personnes de notre classe lisent la Bible 30 minutes par jour, 7 jours sur 7, pendant un mois. Est-ce un bon objectif pour notre classe, ou devrions-nous l'ajuster ? »

## ÉCOUTER/ OBSERVER

Après avoir entendu un paragraphe d'informations (écoute), les participants répondent en fonction des informations reçues. Cela peut être fait avec un sketch ou un clip YouTube, ou vous pouvez créer le vôtre.

### Exemple

« Hector vient de découvrir Jésus par lui-même, et il est TRÈS excité par cette incroyable découverte ! Il veut partager cette bonne nouvelle avec tout le monde – MAINTENANT ! Alors, Hector s'approche d'autres collègues et leur demande : « Êtes-vous sauvé ? »

1. Que pensez-vous d'Hector ? 2. Que pensez-vous de la méthode d'Hector ? 3. Quelles sont les autres manières de partager l'Évangile ?

## ENTRETIEN

Cette méthode d'amorce de discussion peut se faire en tête-à-tête devant le groupe, ou l'animateur peut passer d'une personne à l'autre avec une question ou une série de questions sur un sujet donné.

### Exemple

Posez la première question à plusieurs personnes, puis à plusieurs autres la deuxième question, et ainsi de suite. Vous remarquerez que la troisième question plonge les gens dans quelque chose de beaucoup plus profond que les deux premières. Traitez les réponses de la même manière que vous le faites pour les deux premières plutôt que d'en faire toute une histoire.

---

## ENTRETIEN (SUITE)

Exemple (suite):

1. Que faites-vous quand vous avez du temps libre ? (1ère base)
2. La plupart des jours, passez-vous plus de temps avec vos amis ou votre famille ? (1ère base)
3. Passez-vous plus de temps chaque jour à vous procurer de la nourriture physique ou spirituelle ? (1ère base)

Remarque : Répondez à chaque réponse avec affirmation et les gens se sentiront à l'aise pour partager. (2e base)

---

## DILEMME

Une situation, dans laquelle il n'y a pas de prochaine étape facile, se présente. Les auditeurs font des suggestions sur ce qui peut être fait et en donnent les raisons.

### Exemple

Premier jour : Heather accepte à contrecœur l'invitation de Jason au banquet, pensant que c'est mieux que d'y aller seule.

Deuxième jour : Marcus surprend Heather dans le couloir de l'école et lui demande si elle l'accompagnera au banquet. Heather n'arrive pas à y croire ! Elle attend depuis deux ans que Marcus la remarque. Elle dit rapidement « Oui » à Marcus et passe le reste de la journée sur un nuage.

---

## LE DILEMME

Ce soir-là, Heather revient à la réalité lorsque Jason lui téléphone et lui demande la couleur de la robe qu'elle portera pour le banquet, puisqu'il veut acheter un corsage qui correspond à sa robe.

- Est-ce un dilemme ?
- Que pouvait faire Heather ?
- Que doit faire Heather ?
- Que feriez-vous si vous étiez Heather ?
- Que feriez-vous si vous étiez Jason ?
- Y a-t-il quelque chose dans la Bible qui pourrait aider Heather à savoir quoi faire ?
- Existe-t-il des principes bibliques qui aident les gens à prendre de sages décisions ?
- Quels sont les facteurs ?



## SOIT / OU [L'UN OU L'AUTRE]

Les participants reçoivent une déclaration « soit / ou » et sont invités à choisir l'un ou l'autre, puis à justifier leur choix.

### Exemple

«Préféreriez-vous:

Entendre la voix de Dieu une fois, clairement et très fort OU Entendre Dieu fréquemment d'une voix tranquille et douce ?»

Quels sont les exemples bibliques pour ces deux [exemples] et les leçons qu'on peut en tirer ?

---

**SOIT / OU [L'UN OU L'AUTRE] ( SUITE)**

“Qu’est-ce qui est le plus important pour Dieu:

Notre croyance

**OU**

La vie que nous vivons ?”

Qui admirez-vous pour leurs croyances? Pourquoi?

## POINTS DE DISCUSSION

1. Commencez en pensant à la fin.
2. Sachez quel est le point principal de la leçon et amenez la classe à ce point.
3. Jésus a toujours eu un but dans son enseignement.
4. Parfois, les paraboles du Christ n'avaient pas de fin parce qu'on laissait aux auditeurs le soin de faire des choix personnels et donc de déterminer comment se terminerait la fin.
5. Vous devez savoir où vous dirigez la classe.
6. La discussion pour le plaisir de la discussion n'est pas saine.
7. L'enseignant peut se sentir bien dans sa peau s'il a une discussion animée, mais ne vous laissez pas détourner par un visiteur ou un membre qui a son propre programme ou son propre cheval de bataille.
8. Connaissez la leçon de l'École du sabbat et amenez la classe à l'endroit où la leçon est censée l'amener.
9. D'excellentes questions de discussion vous aideront à amener votre classe au point principal.